

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اطلاع الطلاب على الفكر الاسلامي التي تتعلق بالدين و العلم وارتباطها بمهارات الانسان وكذلك للمحافظة على الفكر العربي السليم غير متأثر بالأقوال والاشاعات

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية - HAIC320
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي - المرحلة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	180
تاريخ إعداد هذا الوصف	6/10/2020
أهداف المقرر	
1. تعريف الطالب بالجوانب السياسية والادراية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والعمرائية التي تعد من انتاج الحضارة العربية الاسلامية	
2. بيان اثر المؤسسات التي ادت الى تطور الحاضرة	
3. تعميق ثقة الطالب في تغيير المجتمع من حالة الركود الى حالة النمو	
4. تمكين الطالب واعداده باحثا تاريخيا	
5. اعداد تدريسيين علميين ومؤرخين للتدريس في المدارس الثانوية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
1- ترسيخ الشعور بأهمية الاطلاع على تجارب الآخرين
2- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ اعتباره أبو العلوم كافة.
3- تزويد الطالب بمعلومات منهجية علمية في التاريخ
4- تعريفهم بتاريخهم الاسلامي وتعزيز الروح الذاتية بتاريخ بلدانهم القديمة

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تعويد الطلاب على إعداد البحوث و الدراسات المعمقة ب2 - تعزيز ثقة الطالب بنفسه و بقدرته على البحث . ب3 - تنمية الفاعلية لدى الطالب بهدف الاستعداد والميل النفسي لأداء سلوكهم ضمن الضوابط المحددة. ب4 -</p>					
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>					
<p>استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط -</p>					
<p>طرائق التقييم</p>					
<p>توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية</p>					
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية . ج٢- تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة . ج٣- قدرته على البحث والمناقشة . ج٤- تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.</p>					
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>					
<p>المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة الدرس .</p>					
<p>طرائق التقييم</p>					
<p>الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .</p>					
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداده علميا وتربويا طبقاً للسياقات العلمية الرصينه . د2- بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء د3- تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه</p>					

<p>١٠. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الأول	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	الفرق بين الحضارة والتاريخ ومعنى مصطلح الحضارة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	اصول الحضارة العربية وعلاقتها بالحضارات القديمة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	مميزات الحضارة العربية الاسمية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	نظام الاسرة العربية قبل الاسلام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	الخاقة الاسلامية والعوامل التي ادت الى انبثاق مؤسسة الخلافة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	مؤسسة الخلافة في العصر العربي ' منجزاتها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	مؤسسة الخلافة في العصرين الأموي والعباسي ' سماتها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	سمات الخلافة في عصري اليوميين والسلاخفة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	نظام الوزارة في العصر الاسلامي ' سلطاتها وانواعها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	وظيفة الكتابة (الكاتب) وظيفة الحاجب (الحجابة)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	3	معرفة وجدانية - معرفة مهارتية - معرفة تأهيلي	المعاملات التجارية والنفود) (السكن)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الثاني عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الجزية والمزاج في العصرين الاموي والعباسي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
الثالث عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الاحقاق والحرف	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
الرابع عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	بيت مال المسلمين او بيت المال العام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
الخامس عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	مجزات بيت المال العام (الواردات والنفقات)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
السادس عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	عوامل الأزدهار والحضاري في العصور الاسلاميه الوسيطة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
السابع عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	امتحان فصلي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
الثامن عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	النظام القضائي – وظيفة القضاء العادي النظر في المظالم ' اهم واجبات محكمة المظالم	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
التاسع عشر	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	نظام الحسبة ' والشرطة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
العشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الدواوين – نشأتها في العصر الراشدي وتطورها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
الحادي والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الفكر العربي في عصر ما قبل الاسلام ع طبقة الفكر العربي بعد الاسلام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية
الثاني والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	مراكز الحركة الفكرية العربية ' الاسلامية ' مكانه ' المدينة ' الكوفة ' البصرة ' بغداد	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الامتحان السريع الشفوي – امتحان يومي – اوراق بحثية

الثالث والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اماكن التعليم (المساجد ' المدارس ' الجامع الازهر ' المدرسة النظامية ' المدرسة)	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	المكتبات ودور الكتب ' الكنايس ' الادبرة	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	العلوم الدينية ' علوم القران ' علوم المدن ' الفقه ومصادره والمدراس الفقهية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	العلوم الانسانية ' التاريخ ' الجغرافية ' الفلسفة ومصادرها دور الاسلام في بلورة الفكر العربي الفلسفي	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اشهر الفلاسفة المسلمين ' الكندي ' الفارابي ' ابن سينا ' ابن رشد	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	حركة الترجمة والاراء التي جرت بها اشهر مراكز الترجمة مدرسة الاسكندرية ' مدرسة يقين ' مدرسة حران ' مدرسة ازهر ' مدرسة جندي ساعور	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع والعشرون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	طرق انتقال الحضارة العربية والاسلامية الى اوربا ' الاندلس ' الحروب العلوم الصرفة – الرياضيات – الجبر – الحساب – الهندسة – الفلك – الكيمياء – الفيزياء – الطب – الصيدلة	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثلاثون	3	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اشهر العلماء – جابر بن حيان ' الرازي ' الخوارزمي، الحركة العمرانية ' الآثار ' تاسود ' العمارات	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

١١. البنية التحتية

مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن رشد .	1- الكتب المقررة المطلوبة
--	---------------------------

	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن رشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستعانة بمواقع الانترنت (ويكيديا - الكوكل) .	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التاكيد على الطلبة لاطلاعهم على المكتبات الالكترونية المتاحة للجميع _ الارتباط بالتوأمة مع الجامعات الرصينة -</p>	